

FLESSIBILITÀ DI STUDIO



CONSAPEVOLEZZA DELLA LETTURA



Rifletti
e poi rispondi.

In che modo affronti la lettura di
un brano?

Quello che hai descritto più
sopra

- ☐ lo fai sempre
☐ lo fai qualche volta

A tuo modo di vedere si legge
sempre allo stesso modo?

☐ SÌ ☐ NO

Secondo te, una persona che
legge bene

- ☐ legge sempre tutto con la stessa accuratezza
☐ cambia modo di leggere in base alla difficoltà e all'interesse del
brano
☐ legge il più possibile a voce alta, con intonazione
☐ legge il più velocemente possibile
☐ cambia modo di leggere in base allo scopo o al compito
☐ altro _____

Per leggere bene bisogna
leggere sempre molto veloce-
mente?

☐ SÌ ☐ NO

A fianco è elencata una scelta
di testi. Immagina di doverli
leggere e indica l'impegno che
secondo te ti richiederebbero.

- un libro appassionante
- una serie di problemi di matematica
- alcuni articoli di un quotidiano
- un capitolo di un libro di storia

Impegno richiesto:
tanto abbastanza poco

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐



Prova a considerare tre tipi di testo per i quali hai previsto rispettivamente tanto, abbastanza, poco impegno e spiega cosa è necessario fare quando li devi leggere.

Testo che richiede grande impegno

- ☐ Lo fai sempre
☐ Lo fai qualche volta

Testo che richiede abbastanza impegno

- ☐ Lo fai sempre
☐ Lo fai qualche volta

Testo che richiede poco impegno

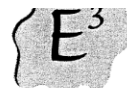
- ☐ Lo fai sempre
☐ Lo fai qualche volta

Riassumendo

In che modo leggi?

Con quanto impegno?

Che aspetti privilegi?
Comprensione? Correttezza?
Rapidità? Quale di questi
aspetti ti sembra più importante?
Perché?



LEPRE, RANA O TARTARUGA?

Da un po' di giorni Ciro osserva Chiara, che esegue i compiti con molta attenzione. Si è accorto che legge in maniera diversa, ad esempio:

1. a volte scorre **velocemente** il testo senza soffermarsi troppo sulle singole parole;
2. a volte legge **lentamente**;
3. a volte invece **salta** alcune parti di una lettura e si ferma su altre.



Chiara deve leggere i testi che seguono. Quale strategia di lettura, consiglieresti a Chiara per svolgere i compiti collegati a ciascun testo?

LEPRE (per la lettura veloce)

TARTARUGA (per quella lenta)

RANA (per quella a salti)

1. Risolvi il seguente indovinello.

Sono formato di due
segni e mi trovi tu nel
ragno, nella vigna,
nell'ingegno, nel
signore, nel guadagno,
nel gnulare del gattino,
su sentiamo l'indovino.

A. Cuman Pertile
in A. Baccharin, *Linguistica*,
Padova, 1984

Strategia di lettura
consigliata:

- ☐ LEPRE
☐ TARTARUGA
☐ RANA

2. Cerca di capire di che argomento tratta il brano seguente?

Strategia di lettura
consigliata:

- ☐ LEPRE
☐ TARTARUGA
☐ RANA

La più grande tomba costruita dagli antichi Egizi è quella del Faraone Cheope. Per il popolo dell'antico Egitto, la vita dopo la morte era molto importante perché eterna, mentre la vita terrena era piuttosto breve. Per questo costruivano tombe di pietra e si portavano nell'altro mondo gli oggetti più preziosi che avevano accompagnato la loro vita fisica.

Più importante era la persona, più grande doveva essere la sua tomba. Le tombe dei faraoni erano le più grandi e le più monumentali: il Faraone era il capo supremo del paese e quando moriva diventava una divinità. Lo scopo di queste costruzioni era di proteggere la stanza dove era contenuta la mummia con il corredo funerario dalle intemperie e dai ladri. La loro forma, quattro lati triangolari che si dipartono da un unico punto, rappresentava i raggi del sole che uniscono il dio del sole, Ra, con il faraone morto. La loro esposizione sulla riva occidentale del Nilo era dove il Sole tramontava e dove gli Egizi pensavano iniziasse il suo viaggio nell'altro mondo.

3. Cerca in questa sezione del vocabolario la parola «penanza».

Strategia di lettura consigliata:

- ☐ LEPRE
☐ TARTARUGA
☐ RANA

lid'dzare/ [da *penalità*] v. tr. • Punire con una penalizzazione un concorrente che ha commesso un'infrazione o un'irregolarità: *il vincitore di tappa è stato penalizzato di un minuto*. **Penalizzazione** /penaliddzat'tsjone/ s. f. • Svantaggio inflitto a un concorrente in una gara sportiva per condotta irregolare.

Penalty /ingl. 'penlti/ [vc. ingl., dal fr. *pénalité*: stessa etim. dell'it. *penalità*] s. f. (pl. *penalties* /ingl. 'penltiz/) • Punizione | Nel calcio, rigore.

Penante /pe'nante/ part. pres. di *penare*; anche agg. • raro Nei sign. del v. † **Penanza** /pe'nantsa/ [da *penante*] s. f. • Pena, afflizione.

Penare /pe'nare/ [da *pena*] A v. intr. (io *péno* /'peno/; aus. *avere*) 1 Patire, soffrire: — in carcere, in esilio | *Finir di —*, morire. 2 Durare fatica: *penarono molto a uscire da quella situazione*; *risolsero ogni cosa senza troppo —*. B v. intr. pron. • † Darsi pena, ingegnarsi.

Penati /pe'nati/ [vc. dotta, lat. *penātes*, da *pēnus* 'parte interna della casa' (poi 'provviste, vetovaglie'), di origine indeur.] s. m. pl. 1 Preso gli antichi Romani, divinità che proteggevano la famiglia, la casa, la patria. 2 fig. Casa, patria: *tornare ai propri* — | *Trasportare altrove i propri* —, cambiare domicilio, residenza.

Pencolamento /penkola'mento/ [da *pencolare*] s. m. • Ten-

Il Nuovo Zingarelli, *Vocabolario della lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1986

4. Rispondi alle domande relative al testo a fianco:
- Da quando le cicogne non nidificano più in Italia?
 - Da che cosa è costituito il cibo delle cicogne?
 - Che cosa è stato preparato perché le cicogne possano nidificare?

Strategia di lettura consigliata:

- ☐ LEPRE
☐ TARTARUGA
☐ RANA

Operazione cicogna

Di solito passano in volo in primavera e ripassano a fine estate. Questa volta invece, le cicogne sono arrivate in pullman, a tardo autunno, quasi inverno, e per restare. Qui in Italia.

È addirittura dal XVI sec. che le cicogne bianche non nidificano più nell'Italia settentrionale. Oggi si spera tornino a nidificare grazie al «progetto cicogne», voluto dalla LIPU (Lega Italiana Protezione Uccelli), studiato dall'ornitologo professor Fabio Perco e sostenuto finanziariamente dalla Polenghi Lombardo, che ha scelto la cicogna come marchio per alcuni suoi prodotti.

Alcune coppie di cicogne, allevate in Svizzera, sono dunque giunte nella zona di Racconigi, presso Cuneo, dove si cercherà di farle acclimatare, sperando che in primavera «mettano su famiglia».

Una particolare cura sarà riservata all'ambiente: una brugheria intervallata da «zone umide» d'importanza fondamentale per le esigenze alimentari delle cicogne nel periodo della riproduzione. In queste zone acquitrinose, infatti, si spostano e, dopo aver individuato le loro prede (lombrichi, insetti, pesciolini, piccoli rettili e roditori), le afferrano con il loro lungo becco.

Intanto grandi nidi artificiali, posti su tetti e su apposite piattaforme, sono stati preparati. E nelle loro vicinanze sono stati lasciati rami di albero e frasche e quanto altro potrebbe occorrere alle cicogne per approntare le «loro case».

Quando dunque ricompariranno le cicogne nei nostri cieli, bisognerà ricordare che sono le discendenti di quelle coppie che sono arrivate in Italia a bordo di un pullman gran turismo «riservatissimo». E a ben ragione.

Da «Topolino», 26/1/86

DARE UN TITOLO



Ciro cerca di preparare le lezioni per il giorno dopo nel modo più efficace. Ha il compito di individuare l'argomento di un pezzo giornalistico e di scegliere il titolo più adatto. Cerca anche tu di fare la stessa cosa.

«La Master Film ha realizzato uno spot pubblicitario per lanciare il nuovo settimanale «FilmTv». Gli interpreti sono Elliott Gould e Ben Gazzara: entrambi recitano la parte di clochard fin troppo teneri, che infreddoliti dalla rigidità invernale, come tutti gli homeless che si rispettino, cercano riparo sotto i fogli di qualche rivista. La migliore in base alle loro esigenze, ovviamente, è «FilmTv», con tante pagine da poter utilizzare a mo' di coperta, e un formato più grande che garantisce un migliore riparo dalle intemperie.

Fuor di metafora, la nuova guida Tv si presenta al pubblico con una serie di plus: è più ricca di informazioni perché offre le trame complete dei film; raccoglie tutti i programmi tivù presentati per fasce orarie (forse per favorire uno zapping sempre più mirato?); è in un formato più grande (e quindi più facile da consultare); utilizza la carta patinata (che dà sempre un certo prestigio). E fin qui, tutto nella norma delle regole comparative fra spot pubblicitari.

La novità, semmai, è l'ingresso dei «senzatetto» nell'apparentemente dorato mondo dell'advertising. Vi entrano di diritto in qualità di esperti testimonial. Perché, a ben pensarci, chi più di un homeless può cogliere le differenze tra un cartone, i fogli di giornale e la carta riciclata? In campo cartaceo, oggi, sono loro i nuovi intenditori, il reale corrispettivo del conoscitore a primo fiuto del whisky di puro malto, o della casalinga che riconosce a prima vista il bianco più bianco del bucato.»

Da «Il Mattino», 12/5/93

Argomento

Quale di questi tre titoli ti sembra più adatto?

- ☐ La presentazione di una nuova rivista
☐ Le strane strategie della pubblicità
☐ I nuovi poveri

Quale strategia hai usato per leggere?

Il giorno dopo, però, l'insegnante di lettere viene sostituita dall'insegnante di lingua straniera che, trovando interessante il pezzo, decide di cambiare il compito ai ragazzi. Si tratta di trovare e sottolineare le parole prese in prestito dalle lingue straniere. Svolgi questo esercizio rapidamente e alla fine ripensa alla strategia usata per questa seconda parte della scheda.

Quale strategia hai usato per la ricerca di parole straniere?



CONSAPEVOLEZZA DELLA MEMORIA



Rifletti e rispondi
scegliendo, ove non
specificato, una sola alternativa.

Cosa vuoi dire ricordare? Prova
a dare una definizione.

Come fai a ricordare?

Quello che hai scritto più sopra

- ☐ lo fai sempre.
☐ lo fai qualche volta.

A tuo modo di vedere si ricorda
sempre allo stesso modo?

☐ SÌ ☐ NO

Secondo te, una persona che
ricorda bene (due scelte)

- ☐ ricorda sempre tutto con la stessa accuratezza.
☐ si è esercitata molto.
☐ usa delle strategie particolari per ricordare.
☐ ha imparato a farlo gradualmente, impiegando tempo, sforzo e impegno.
☐ è molto abile.
☐ altro _____

Per memorizzare e recuperare,
quando necessario, le
informazioni che ci servono è
preferibile ... (puoi dare quante
risposte vuoi):

- ☐ leggere e ripetere a voce alta, molte volte, tutto quello che si deve ricordare.
☐ analizzare il materiale e chiedersi come fare per ricordare meglio.
☐ cambiare modo di memorizzare in base allo scopo o al compito prefissato.
☐ cercare di comprendere che tipo di memorizzatori si è.
☐ lasciare che le cose si imprimano da sole in testa.
☐ scrivere appunti e sbirciarli.
☐ ripensare a quanto si è studiato o ripassare.
☐ altro _____



Qui a fianco è elencata una serie di informazioni da memorizzare. Immagina di doverle apprendere allo stesso modo. Congiungi con frecce di uno stesso colore quelle che ti sembrano richiedere lo stesso impegno o quasi. Scrivi nel riquadro una T, A, P a seconda che ti sembrano richiedere tanto, abbastanza, poco sforzo.

Capitale del Cile

Numero di telefono di un amico

Data della battaglia di Waterloo

Nomi dei 7 re di Roma

Poesia di Carducci

Nome delle Catene Alpine

Lista della spesa



Prova a considerare TRE tipi di materiale o informazioni per i quali hai previsto rispettivamente tanto, abbastanza, poco impegno e descrivi cosa *ti sembra di fare quando memorizzi*.

Materiale che richiede grande impegno

☐ Lo fai sempre ☐ Lo fai qualche volta

Materiale che richiede abbastanza impegno

☐ Lo fai sempre ☐ Lo fai qualche volta

Materiale che richiede poco impegno

☐ Lo fai sempre ☐ Lo fai qualche volta

Riassumendo

Cerchi di memorizzare in modi diversi?

Quale ti richiede più impegno?

CHIARA DEVE RICORDARE...



Chiara, per domani mattina, deve ripetere ai suoi compagni i numeri di telefono di tre suoi professori, che ora deve imparare a memoria.

Professoressa di Lettere
Professoressa di Ed. Tecnica
Professoressa di Matematica

tel. 06 46576879
tel. 06 31425364
tel. 06 26374859



Rifletti sul compito assegnato a Chiara e rispondi alle seguenti domande.

Quanto tempo, secondo te, ci metterà per impararli a memoria?

E quante volte dovrà ripeterli?

Tu quante volte dovresti leggerli per ricordarli?

Descrivi come faresti ed eventuali trucchi da usare.

Pensi che tra una settimana sarai in grado di ricordare i tre numeri telefonici?

Il giorno dopo Chiara è sicura di fare bella figura, ma quando si presenta per ripetere i numeri scopre che non li sa. Ciro invece, questa volta, li sa benissimo e in due minuti l'aiuta a risolvere il suo problema.

Prova a supporre perché Ciro è riuscito a ricordare così bene.



Ora continua tu il gioco di memoria.

Questa volta, però, esso consiste nel memorizzare la lista di parole riportate nel riquadro a fianco.

Martello
Tasse
Carrello
Fosse
Ombrello
Tosse
Piattello
Mosse
Cancello



Prova a memorizzarle e spiega quale strategia hai utilizzato.

Ora, per continuare, vai alla pagina seguente ed esegui quanto richiesto

Quando hai terminato, riprendi l'esercizio da dove lo avevi interrotto



Viene chiesto a Chiara di prepararsi a un test di memoria per il giorno dopo. Le parole da imparare sono quelle riportate nel riquadro a fianco.

Mattino
Ponte
Rollino
Fronte
Vicino
Conte
Catino
Camaleonte
Panino

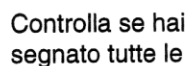


Sapendo che il test sarà analogo a quello che tu hai già svolto, suggeriresti a Chiara di usare la tua stessa strategia? Secondo te, conterà di più la flessibilità o la costanza?



Gruppo

- | | | | | |
|----|----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Camilla | Piattello | Pistola | Sapienza |
| 2. | Tecnica | Uccello | Ombrello | Cellula |
| 3. | Martello | Bottiglia | Fratino | Contorto |
| 4. | Riscosse | Frondoso | Mazzetto | Cancello |
| 5. | Stagnola | Torcello | Carrello | Puntiglio |



Descrivi se per te il compito è stato facile e perché?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Ora ritorna alla pagina precedente e riprendi l'esercizio da dove l'avevi interrotto

RICORDARE E RIFLETTERE

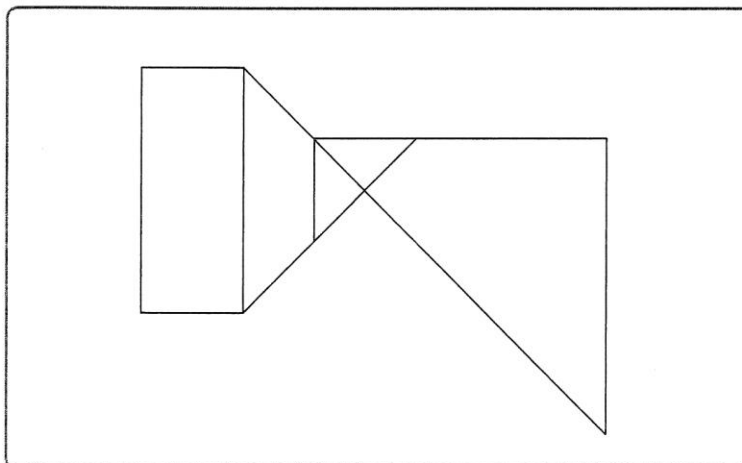
La classe di Ciro e Chiara domani giocherà a un quiz che consiste in prove di memoria e velocità. Ciro e Chiara per prepararsi studiano la:

Carta delle strategie per ricordare

1. Per ricordare le lettere, prova a combinarle in una o più parole.
2. Per ricordare le sillabe, prova a combinarle in una o più parole.
3. Per ricordare le parole, prova a combinarle in una frase.
4. Per ricordare parole, prova a inventare una storia che le contenga.
Ripensando alla storia, ti ritorneranno in mente le parole.
5. Per ricordare le parole prova a formare gruppi di parole che siano tra loro collegate.
6. Per ricordare numeri, prova a formare numeri di due o tre cifre.
7. Per ricordare una figura, prova a dare un nome al suo insieme, osservando poi le figure che la compongono e come sono disposte.

Quindi, Ciro e Chiara si preparano nel migliore dei modi, eseguendo tutti gli esercizi che seguono e cercando di applicare le strategie più appropriate. Esegui anche tu, utilizzando poi il foglio di appunti che troverai due pagine più avanti.

A. Disegnare a memoria la seguente figura, dopo averla osservata per 10 secondi.



Per me la strategia più appropriata è la n. ☐

B. Ricordare le seguenti otto parole.

PRINCIPE, CAVALLO, BOSCO, FRECCIA,
CAPPELLO, PRINCIPESSA, CASTELLO, MATRIMONIO

Per me la strategia più appropriata è la n. ☐



C. Ricordare le seguenti 12 parole anche in ordine diverso.

ROSA, CASA, GATTO, CASTELLO, MARGHERITA,
CAPANNA, TULIPANO, IGLOO, CANE, TIGRE,
GERANIO, LEONE

Per me la strategia più appropriata è la n. ☐

D. Ripetere le seguenti 11 lettere, anche in ordine diverso.

R N E R O N O T I E C

Per me la strategia più appropriata è la n. ☐

E. Ricordare il seguente numero telefonico.

0 4 3 5 5 2 3 1 2 1 9

Per me la strategia più appropriata è la n. ☐

F. Ricordare queste 11 sillabe in ordine diverso.

PRE PI VO CI ME TE LIS SI VOL TE MEN

Per me la strategia più appropriata è la n. ☐

FOGLIO PER GLI APPUNTI E LE OSSERVAZIONI



Ti invitiamo a svolgere l'esercitazione di Ciro e Chiara, scrivendoti anche qualche appunto.

A. È stata efficace la strategia che hai utilizzato per il disegno della figura?

☐ SÌ ☐ NO

Perché: _____

B. Strategia utilizzata per ricordare tutte le parole (lista B)

Numero delle parole ricordate

--	--

È stata efficace la strategia utilizzata?

☐ SÌ ☐ NO

Perché: _____

C. Strategia utilizzata per ricordare tutte le parole (lista C)

Numero delle parole ricordate

--	--

Efficacia della strategia:

D. Numero delle lettere ricordate

--	--

Efficacia della strategia:

E. Numero ricordato.

Efficacia della strategia:

F. Numero di sillabe ricordate.

Efficacia della strategia:

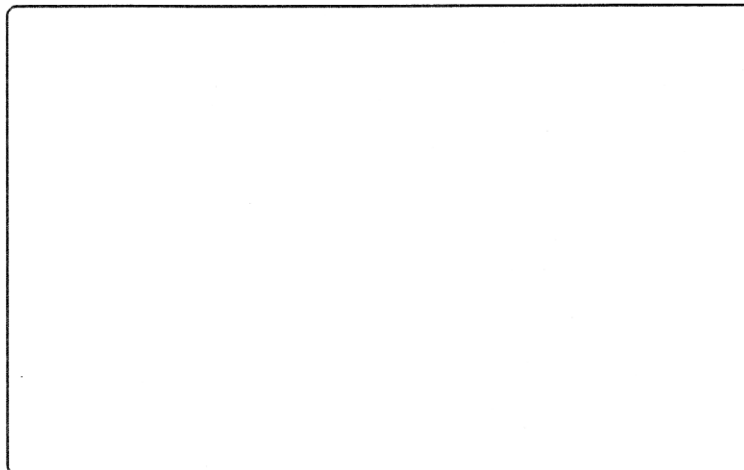
**GLI ESERCIZI SONO CAMBIATI!**

Gli insegnanti di Ciro e Chiara amano molto cambiare le carte in tavola e il giorno del quiz sottopongono ai loro studenti i compiti sottoelencati, che ti invitiamo a eseguire per imparare a essere flessibile nell'uso di strategie.



A. Disegnare, della figura che hai osservato, solo la parte in basso a destra.

Importante: non tornare indietro a riguardarla!



Quale strategia è utile, in questo caso, per svolgere il compito?



B. Ricordare i seguenti numeri telefonici.

02 - 163058114
02 - 5441932

Quale strategia è utile, in questo caso, per svolgere il compito?



C. Ricordare la poesia.

Ambarabà, ciccì, coccò,
tre civette sul comò
che facevano all'amore
con la figlia del dottore
il dottore si arrabiò
ambarabà, ciccì, coccò.

Versione popolare veneta.

Quale strategia è utile, in questo caso, per svolgere il compito?



D. Ricordare le seguenti nove parole.

MEMORIZZARE, RICORDARE, EVOCARE,
RIPENSARE, RITROVARE, RIFLETTERE,
IPOTIZZARE, PREVEDERE, INFERIRE.

Quale strategia è utile, in questo caso, per svolgere il compito?
